



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-01

Atención a problemas académicos estructurales desde el fortalecimiento de la innovación educativa y la atención de

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto se ejecutó de manera favorable en un 85%. Es necesario describir que el 100% no se logró derivado de la existencia de programas y acciones que se emprendieron en 2017 y cuyos resultados en términos de cumplimiento académico se verán reflejados en el primer trimestre de 2018.

2.- Problemas atendidos

1. Falta de un marco de planeación colaborativa que diera sentido a las acciones del PFCE. Actualmente se cuenta con la instalación de los órganos de planificación universitaria en cada una de las DES.
2. Poca discusión, análisis y acuerdos respecto los componentes teóricos del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Nayarit, componentes que orientan y determinan la práctica de los académicos.
3. Infraestructura insuficiente y/u obsoleta (nodos, centros de videoconferencia, centro de computo, etc.) para el acceso y conectividad del campus y los centros.
4. Falta de mecanismos que comprometieran a los beneficiarios del PFCE a entregar resultados y rendir cuentas respecto al desempeño académico y el impacto en los indicadores institucionales.

3.- Fortalezas aseguradas

1. Seguimiento de los estudios de pertinencia a nivel regional que permite la ampliación de la oferta educativa.
2. Trabajo colegiado de las academias, cuerpos académicos y otros cuerpos colegiados.
3. Se descentralizó la oferta educativa. Lo anterior implica un decremento en la matrícula de calidad, se espera que en un corto plazo se amplíe la cobertura y el número de programas reconocidos por su calidad.
4. La formación integral de estudiantes a través de los ejes transversales y actividades asociadas.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

En la institución actualmente se trabaja en los procesos de innovación educativa, es decir, en la generación de una nueva relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre docentes y estudiantes, en este sentido, con el ejercicio del recurso PFCE 2016 se ha logrado fortalecer el modelo de enseñanza vigente de la UAN, a través de procesos de formación/capacitación docente y la utilización de plataformas educativas para la mediación de procesos de enseñanza-aprendizaje permitiendo así la interacción inmediata entre docentes y estudiantes.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Desde este proyecto se atendió a las recomendaciones realizadas por los organismos evaluadores desde los proyectos curriculares en los que se observaban necesidades de consolidar los procesos de actualización curricular de los programas ofertados por la UAN, actividad que se desarrollará en ejercicios posteriores. En este sentido, también se logró el diagnóstico del proceso de formación actual del estudiante mismo que permitió centrar los esfuerzos en el establecimiento de estrategias para el acompañamiento de las trayectorias escolares. De igual forma se encuentra operando un proceso de sensibilización con los programas evaluables que se esperan acreditar en el año 2018 y a partir de esto incrementar los indicadores de matrícula de calidad y el número de programas acreditados y reconocidos por organismo externos.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

Se contribuyó a mantener los indicadores de capacidad académica, de logro académico, de competitividad, exceptuando el de matrícula de calidad, derivado del ajuste por la regionalización de la matrícula.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-01

Atención a problemas académicos estructurales desde el fortalecimiento de la innovación educativa y la atención de

Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados					
Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	0				
Alumnos de Posgrado	0				
Total	0	0	0	0	0

8. Impacto en la modernización de la Infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se mejoró de manera considerable los centros de acceso y conectividad, se generaron nuevos espacios de formación, ambientes de aprendizaje con equipamiento moderno y con tecnologías que contribuyen al desarrollo de los estudiantes y académicos.

9. Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se realizaron una serie de cursos, talleres, simposios y diplomados en los cuatro trimestres del año respecto a temáticas encaminadas al modelo educativo, con enfoque en competencias centrando su atención en los procesos formativos del estudiante. En estos cursos se tuvo un impacto de un 44% en los profesores de tiempo completo lo cual equivale a 352 docentes capacitados según los requerimientos que el modelo la universidad establece.

10. Impacto en la formación y atención Integral del estudiante

Se realizó un diagnóstico para la identificación de las áreas de oportunidad para el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes. Estableciendo estrategias para propiciar una participación más activa y dinámica en las diferentes actividades propiciadas para el logro de dicha formación integral universitaria, con el fin de formar seres humanos socialmente responsables, dentro de estas actividades se mencionan el reconocimiento a actividades culturales, deportivas y académicas a estudiantes que realizaron durante su formación universitaria. En función al nuevo modelo educativo se lleva a cabo por medio de los currícula universitaria la integración de ejes transversales por medio de su integración a las competencias esperadas en los estudiantes, esto en los procesos de implementación del nuevo modelo educativo que la universidad se encuentra implementando.

11. Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

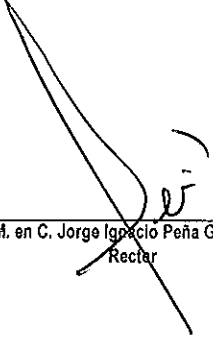
Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-01


Atención a problemas académicos estructurales desde el fortalecimiento de la innovación educativa y la atención de

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

El proyecto ejercido por la UAN, permite dar cuenta de la atención a problemas académicos estructurales en relación a la innovación educativa y el mejoramiento de los indicadores de capacidad y competitividad académica, es por tanto que se realizaron una serie de actividades, que se traducen en estudios, diagnósticos, procesos de capacitación, el mejoramiento de prácticas académicas. En cuanto al fortalecimiento de los programas educativos, este se dio a partir de la realización de los estudios de pertinencia, cubriendo la totalidad de los PE, lo que permitió recuperar elementos acerca de la congruencia interna y externa de los PE, traduciéndolos en elementos valiosos para la evaluación de los programas en cuanto a su pertinencia y factibilidad, que si bien este primer ejercicio se concluyó en su totalidad, no se logró lo planeado en cuanto al diseño y la instrumentación de nuevos programas educativos, evidenciando únicamente un programa de PA de nueva creación, por lo que la institución se compromete a que en el próximo ejercicio se concentren los esfuerzos en el diseño de nueva oferta educativa.


M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector


Aldo Asunción Zea Verdín
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-02
Mejoramiento de la gestión universitaria a través de la implementación y actualización de normativa, procesos de

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

-Con respecto al desempeño del proyecto se considera bueno, ya que se derivaron cursos de capacitación y asesorías otorgadas a los funcionarios, personal docente y administrativo involucrado en los procesos de dirección, estratégicos y de apoyo, permitieron actualizar los procedimientos para dar cumplimiento a los requisitos establecidos en la nueva versión de la norma ISO 9001:2015 y poder realizar la transición

-En relación al impacto obtenido por la ejecución del proyecto, en este ejercicio se puede calificar como bueno, ya que dentro de las metas que se plantearon sólo una quedó en vías de concluirse, derivado de situaciones diversas del entorno. En general el impacto fue benéfico para el fortalecimiento del SIA en los módulos de recursos humanos, en el módulo del sistema de Control de Asistencia y Puntualidad, en el sistema de Contabilidad al incorporar el submódulo de ingresos en la captación de ingresos por unidad académica y programa académico y en el análisis y definición de las fichas técnicas de indicadores que se sistematizaron automáticamente antes de finalizar el ejercicio.

2.- Problemas atendidos

-Se mencionan los problemas que se atendieron:

1. El Sistema Administrativo de Calidad no estaba documentado con un enfoque a procesos.
2. Los procedimientos implementados eran administrativos, hoy se cuentan con procesos académicos.
3. Se establecieron controles para el seguimiento de los objetivos de calidad e indicadores.
4. Se definieron las responsabilidades de acuerdo a la reestructuración organizacional.

-Este proyecto permitió dar continuidad dentro del marco del SIA al módulo de Recursos Humanos. Por otro lado, se logró integrar el módulo de ingresos a la base de datos de contabilidad, logrando con ello la captación de ingresos por unidad académica y programa educativo, para ello se instaló el módulo de ingresos en las diferentes unidades académicas. En este orden, se concretó un enlace de información entre el sistema de escolar y el módulo de ingresos, captando de forma automática los ingresos recaudados por cuotas de inscripción y reinscripción para así tener un mejor control del ingreso por escuela y programa académico. Se pretende en el próximo ejercicio contar con accesos remotos a las unidades foráneas para las actualizaciones de catálogos de ingresos.

-Mejoramiento de la infraestructura del centro de datos

-Mejoramiento de la infraestructura para el desarrollo de software

-Actualización de conocimientos del personal docente y administrativo involucrado en el desarrollo de sistemas de calidad empresarial.

3.- Fortalezas aseguradas

-Considerando los avances del proyecto, se mencionan las siguientes fortalezas:

1. Transición de la ISO 9001:2008 a la ISO 9001:2015
2. Identificación, análisis y acciones para afrontar riesgos y oportunidades.
3. Compromiso del personal.
4. Interacción de procesos.
5. Identificación de las partes interesadas.
6. Capacitación continua al personal.
7. Auditores internos de calidad actualizados

-Este proyecto permite fortalecer los procesos de gestión y mejoramiento de los procesos administrativos mediante la adquisición de infraestructura tecnológica, adquisición de software, capacitación y el desarrollo de sistemas propios necesarios para la administración, mejores prácticas y toma de decisiones

-Es importante mencionar la capacitación de 2 personas del equipo de desarrolladores de sistemas en metodologías y plataformas de programación aplicadas a la construcción de sistemas informáticos, mejorando los procesos de análisis y diseño de sistemas en aras de mejores desarrollos informáticos.

-Actualización y mejoramiento de las destrezas y conocimientos del personal técnico en materia de desarrollo de software de calidad empresarial

-Actualización de conocimientos para el mejoramiento de los programas académicos de Ingeniería en Control y Computación, Licenciatura en Sistemas Computacionales e Informática en el rubro de ingeniería de software y programación de sistemas.

-Difusión de nuevas metodologías y tecnologías para el desarrollo de sistemas integrales distribuidos.

-Aumento de la capacidad del centro de datos universitario para brindar infraestructura como servicio a través de entornos virtualizados.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

-La implementación del Sistema Administrativo de Calidad impacta de la siguiente manera:

1. Estandarización de las actividades que se realizan en Unidades Académicas y Dependencias.
2. Medición de indicadores de calidad.
3. Evaluación de los servicios.
4. Evaluación del desempeño del personal.
5. Responsabilidades y autoridad designada.

-Mejoramiento en el alcance, la fiabilidad, disponibilidad, capacidad y robustez de los sistemas de información desarrollados en la institución

-Contribución al mejoramiento de las áreas de desarrollo de software de la institución

-Contribución al mejoramiento en la impartición de los programas académicos de Ingeniería en Control y Computación, Licenciatura en Sistemas



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-02

Mejoramiento de la gestión universitaria a través de la implementación y actualización de normativa, procesos de Computacionales e Informática en materia de nuevas tecnologías para el desarrollo de sistemas y seguridad
Contribución a la comunidad universitaria y de la región en general en materia de nuevas tecnologías orientadas al desarrollo de software y seguridad

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFI

-Con el proyecto se logró mejorar el indicador del consolidación del cluster de procesamiento virtualizado de servidores institucionales en un 20%, de lo que posibilitó la capacidad de centralizar los acervos de información universitaria
-Se logró mejorar el indicador de Cobertura de Conexión en un 10%, lo que mejora la conectividad alcanzando una velocidad de 1,000 Mbps.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados

Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0	0	
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados

Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	0				
Alumnos de Posgrado	0				
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El impacto en la formación y atención integral del estudiante a través del proceso académico-administrativo ha sido de trascendencia, ya que se ofrecen servicios con calidad y se busca la satisfacción de los usuarios. Una de las mejoras con las que ha contribuido la implementación del Sistema Administrativo de Calidad es la disminución en los días de entrega de documentos oficiales (proceso servicios escolares). La implementación del Sistema Administrativo de Calidad coadyuva a la evaluación, acreditación y reacreditación de programas académicos que ofrece la institución.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

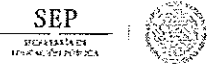
Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-02
Mejoramiento de la gestión universitaria a través de la implementación y actualización de normativa, procesos de

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector

Juan Francisco Gómez Cárdenas
Responsable del proyecto

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-03
Condiciones de género en la Universidad Autónoma de Nayarit

1. Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto se cumplió académicamente los objetivos, se realizaron las metas y ejecutaron las acciones. De esta manera se avanzó para tener la información necesaria a fin de elaborar los Diagnósticos que se hablan comprometido en la realización del proyecto. Además, se generaron capacidades para la realización de las distintas fases del diagnóstico.

2. Problemas atendidos

Se atendió el problema de "Carencia de Diagnósticos de género con información actualizada y oportuna sobre el personal académico, administrativo y estudiantil". Diagnósticos que son necesarias para la toma de decisiones, tanto en lo relativo a capacitación y formación que se deben implementar como en el establecimiento de políticas universitarias sobre la temática

3. Fortalezas aseguradas

Con la realización del proyecto se asegura la capacidad de gestión de la Universidad Autónoma de Nayarit para generar políticas, programas y acciones en torno a construir condiciones para la igualdad de género tanto en personal docente, administrativo y estudiantil.

4. Número de estudiantes, profesores y personal administrativo beneficiados

Cursos	
Curso 1:	Construcción de Indicadores con Perspectiva de Género
Curso 2:	Metodologías cualitativas con perspectiva de género
Curso 3:	Género en el Contexto Mundial
Curso 4:	Mesa de Análisis Los costos de la violencia en Nayarit

Talleres	
Taller 1:	Análisis Cuantitativo con perspectiva de género
Taller 2:	Panel Alerta de Género
Taller 3:	Identificando obstáculos a la participación política en la voz de las mujeres
Taller 4:	Género y Masculinidades

Seminarios	
Seminario 1:	Seminario sobre la condición del profesorado universitario
Seminario 2:	Seminario sobre Jóvenes universitarios I
Seminario 3:	Seminario sobre Jóvenes universitarios. Tema II
Seminario 4:	Seminario sobre Jóvenes universitarios. Tema III
Seminario 5:	Seminario sobre Jóvenes universitarios. Tema IV.
Seminario 6:	Epistemología Feminista e Investigación con perspectiva de Género

Diplomados	
No se han agregado diplomados.	

Conferencias	
Conferencia 1:	¿Es el feminismo a la democracia lo que al patriarcado al autoritarismo? Reflexiones sobre feminismo y filosofía
Conferencia 2:	La Universidad Imaginada
Conferencia 3:	Las mujeres en la ciencia

5. Cuáles son los puntos más destacados que resultaron del estudio de género realizado en la Institución

Los puntos más destacados fueron los siguientes:

Personal académico:

- oExisten desigualdades por género en el acceso al perfil PRODEP y al SNI. Más mujeres tienen el primero y más hombres el segundo.
- oMás mujeres tienen grado de maestría, pero más hombres tienen especialidad y doctorado
- oMás mujeres permanecen en la categoría de Asociado A, en tanto que un mayor número de hombres están en la categoría más alta de Titular C
- oMás académicas tienen la percepción de tener dificultades para obtener reclasificación por función del género
- oMás mujeres perciben más dificultades en el ambiente laboral para el crecimiento profesional
- oMás mujeres perciben dificultades de conciliación entre ambos ámbitos:
- oMás hombres dicen no realizar ninguna mientras que las mujeres emplean mayor tiempo en estas actividades.
- oMás mujeres señalar vivir en estrés para conciliar la vida laboral y familiar
- oMás hombres perciben menos discriminación en tanto que más mujeres perciben permanentemente la existencia de discriminación
- oMás mujeres perciben recibir comentarios no deseados sobre su apariencia física

Personal administrativo:

- oMás mujeres administrativas perciben dificultades de conciliación entre los ámbitos laboral y familiar:
- oMás hombres dicen no realizar ninguna mientras que las mujeres emplean mayor tiempo en estas actividades.
- oMás mujeres señalar vivir en estrés para conciliar la vida laboral y familiar
- oMás hombres perciben menos discriminación en tanto que más mujeres perciben permanentemente la existencia de discriminación
- oMás mujeres perciben recibir comentarios no deseados sobre su apariencia física
- oMás mujeres perciben la existencia de ambientes laborales "pasados" para las mujeres

Población estudiantil:

- oMás mujeres perciben tener violencia emocional y psicológica en el ámbito educativo
- oTanto mujeres como hombres perciben haber tenido violencia en el ámbito familiar
- oMás mujeres perciben tener violencia de pareja (verbal, física, emocional, física y sexual)
- oTanto mujeres como hombres perciben haber tenido violencia en el ámbito cibernético, sin embargo, las mujeres revelan haber tenido más violencia sexual.
- oMás estudiantes hombres estereotipan las masculinidades y feminidades de manera tradicional

6. Cuáles son los aspectos más relevantes que se tiene respecto al estado que guarda el tema de perspectiva de género en la institución

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-03
Condiciones de género en la Universidad Autónoma de Nayarit

Los aspectos más relevantes tienen que ver con la disposición de la actual administración para incorporar la perspectiva de género de manera transversal en la institución. Para ello, se ha creado una Comisión preparatoria para la igualdad a nivel de Rectoría y se realizó una Declaratoria sobre Cero Tolerancia a la violencia contra las mujeres en la Universidad.

7.- Describir cuáles fueron los materiales de promoción (trifolios, folletos, videos, entre otros) elaborados y cuáles fueron los impactos generados

Se atendió el problema de "Carencia de Diagnósticos de género con información actualizada y oportuna sobre el personal académico, administrativo y estudiantil". Diagnósticos que son necesarias para la toma de decisiones, tanto en lo relativo a capacitación y formación que se deben implementar como en el establecimiento de políticas universitarias sobre la temática

8.- Impactos obtenidos con la adquisición bibliohemerografía

La adquisición de los acervos bibliográficos ha permitido poner al alcance tanto de estudiosos como de investigadores y público en general, obras de contenido genérico y particular. Se ha creado el Acervo de Estudios de Género cuyo manejo se realiza de manera profesional a través del Sistema Bibliotecario de la Universidad. A su vez, el acervo adquirido es la base para la impartición de docencia con temática de género.

M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector

Lourdes Consuelo Pacheco Ladrón de Guevara
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-04
Desarrollo Integral de la DES Ciencias de la Salud

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se atendió la totalidad de las metas académicas del proyecto, así como las acciones que se derivan del mismo. Lo anterior permitió que:

- El PE de QFB cumpla con los requerimientos de infraestructura mínima básica para solicitar su acreditación en 2018.
- Los siete PE de la DES reforzaron la infraestructura de sus laboratorios, la cual es necesaria para el logro de los saberes prácticos del perfil de egreso.
- Los PE acreditados desarrollaron su plan de mejora continua y mantenimiento de la calidad. El PE de Lic. en Enfermería fue reacreditado en 2017 por tercera vez, y el PE de Lic. de Médico cirujano solicitará su tercera reacreditación en 2018.
- Los CA reforzaron la infraestructura de sus laboratorios, lo que permite continuar con el desarrollo de sus LGAC, el incremento de su producción científica y el mantenimiento de su nivel de consolidación.

2.- Problemas atendidos

El PE de QFB atendió los requerimientos de infraestructura que fortalecen el eje farmacéutico y actualmente se trabaja en la revisión del documento de autoevaluación para solicitar su acreditación ante el organismo acreditador (COMAEF). Los PE de Lic. de Cirujano Dentista y Lic. de Médico Cirujano atendieron su plan de mejora continua (Recomendaciones COPAES), principalmente en el equipamiento de sus laboratorios. Se mejoró la infraestructura básica de los laboratorios de los 7 PE de la DES.

3.- Fortalezas aseguradas

Al atender el plan de mejora continua el PE de Lic. en Enfermería logró su reacreditación ante el COMACE y el PE de Lic. de Médico Cirujano está listo para solicitarla en el 2018; así con el 50% de PE de licenciatura acreditados se garantiza el 80% de matrícula de calidad. Se aseguró el desarrollo de programas para la atención integral del estudiante como la tutoría y la atención psicopedagógica para la totalidad de los estudiantes de la DES, además de orientación nutricional y distintas actividades culturales y deportivas. Se incrementó la infraestructura básica para el desarrollo de la investigación de los CA lo que permitió mantener su grado de desarrollo, incrementar el número de PTC miembros del SNI y con reconocimiento de Prodep.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

El impacto que tuvo el apoyo otorgado por el PFCE 2016 en la innovación educativa, se ve reflejado en el fortalecimiento de la infraestructura de los PE, principalmente para los laboratorios de propeútica clínica y de las unidades de aprendizaje básicas de área que comparten los distintos programas, facilitando la adquisición de los saberes prácticos a través de ambientes y equipos que simulan las distintas circunstancias que enfrentarán en la práctica profesional. De igual forma la tutoría y el apoyo psicopedagógico a los estudiantes siguen siendo atendidos, repercutiendo en mejores trayectorias estudiantiles y facilitando igualdad de condiciones para el egreso.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se atendieron las siguientes recomendaciones con recursos del PFCE:

Lic. de Médico Cirujano.

- Incrementar los modelos anatómicos, morfológicos y funcionales de acuerdo con la matrícula de alumnos, a través de la adquisición de modelos de simulación de parto y neonatal.

- Tener un acervo bibliográfico actualizado, para apoyar las actividades de los programas académicos de las unidades de aprendizaje de la carrera de Médico Cirujano.

Lic. de Cirujano Dentista.

- Que el Programa Educativo y los Cuerpos Académicos tengan acceso a recursos suficientes y pertinentes para el desarrollo de sus proyectos de investigación, por medio de la adquisición de diverso equipo especializado de laboratorio.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

Se incremento en un 12.5% el número de PTC que participaron como tutores. El número de doctores aumentó en un 6%. Los perfiles deseables Prodep aumentaron en un 12%.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-04
Desarrollo Integral de la DES Ciencias de la Salud

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	131	125	6		
Alumnos de Posgrado	6	6			
Total	137	131	6	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se mejoró el acceso a Internet a través de la adquisición de access point y la instalación de nueva fibra óptica para toda la DES, lo que permite un mejor y mayor acceso a los distintos servicios que ésta ofrece. Se amplió la colección de acervos bibliográficos para todos los PE que conforman la DES. Se actualizó el equipo de consulta a las BD electrónicas, las cuales se encuentran disponibles en la biblioteca central del campus.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Por parte de la Secretaría de Docencia 170 PTC de la DES recibieron capacitación sobre competencias, uso de las TICs y gestión de las redes sociales para el aprendizaje. De igual forma los PTC se actualizan de manera periódica en su disciplina a través de las distintas asociaciones a las que pertenecen. Los integrantes de los CA participan en estancias de investigación con otros CA de otras IES, con la finalidad de capacitarse en técnicas y métodos para el desarrollo de sus investigaciones.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El apoyo que el PFCE ha brindado a la tutoría sigue siendo fundamental, ya que se ha convertido en un pilar para el logro de trayectorias estudiantiles exitosas, razón por la cual se proporciona a la totalidad de la matrícula durante su permanencia en la institución, logrando la participación de 163 PTC como tutores en el 2016. El desarrollo de programas de autocuidado para la salud y de activación física ha proporcionado a los estudiantes nuevos conocimientos y hábitos que impactan en su salud. Las unidades de aprendizaje optativas fomentan en los estudiantes el interés por el arte, la cultura y el aprendizaje de una segunda lengua.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

- Artículo 1: Edad, Género y Resiliencia en la Conducta Sexual de Riesgo para ITS en Adolescentes al Sur de México
Revista: Enfermería Global
- Artículo 2: Tipos de violencia que presentan los niños en edad escolar en Tepic, Nayarit.
Revista: Revista Salud y Bienestar Social
- Artículo 3: Escenarios de simulación como estrategia de aprendizaje
Revista: Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa
- Artículo 4: Observation codes to evaluate interpersonal skills in healthcare students
Revista: Journal of humanities and social science
- Artículo 5: La salud: desafío y obligación constitucional del Estado mexicano
Revista: Revista Iberoamericana de Ciencias
- Artículo 6: Penile amebiasis mimicking penile squamous cell carcinoma
Revista: International Journal of Dermatology
- Artículo 7: Comparación de los índices ICON y el componente estético del IOTN para determinar la necesidad de tratamiento
Revista: Revista Mexicana de Ortodoncia
- Artículo 8: Uso de pistas planas en el tratamiento de una maloclusión de clase II con asimetría mandibular
Revista: Revista Tamé
- Artículo 9: Evaluación de los beneficios del tratamiento de ortodoncia en pacientes de la Ciudad de Tepic, Nayarit
Revista: Revista Latinoamericana de Ortodoncia y Odontopediatría
- Artículo 10: Aneuploidy identification in pre-B acute lymphoblastic leukemia patients
Revista: Leukemia Research
- Artículo 11: Understanding the molecular mechanisms of NETs and their role in antiviral innate immunity
Revista: Journal of Pharmaceutical Sciences
- Artículo 12: Implicaciones, acceso y costo de medicamentos en México Paradigma económico pendiente



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-04
Desarrollo Integral de la DES Ciencias de la Salud

Revista: Atención Familiar

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.


Patentes

No se han agregado patentes.

12. Otros aspectos

[Empty box for other aspects]


M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector


María Raquel Moya García
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-05

Mejoramiento de la competitividad y capacidad académica para elevar la calidad de los PE de la DES de Ciencias

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

- Se logró equipar los laboratorios taller con la infraestructura académica mínima de los organismos acreditadores.
- Se incrementó la infraestructura de los laboratorios de los CA's necesaria para el desarrollo de sus LGAC.
- Se fortaleció la vinculación de los CA de la DES con otros CA de IES internacionales.
- Se renovó mobiliario escolar y de apoyo a la docencia.

2.- Problemas atendidos

- Se atendió la falta de infraestructura de los laboratorios de Matemáticas, Ingeniería Química, Ing. En Control y Computación, Ing. En electrónica e Ing. Mecánica.

3.- Fortalezas aseguradas

- Se logró mejorar la infraestructura de los laboratorios de los CA's, con la finalidad de incrementar su productividad académica.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

- Se llevó a cabo un estudio de pertinencia social de los cinco PE de la DES con el objetivo de actualizarlo.
- Todos los PE cuentan con un enfoque centrado en el estudiante en el aprendizaje.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

- En el 2014 se actualizó el 100% de los PE como recomendaciones de CIEES.
- Los PE de Lic. en Matemáticas e Ingeniería Química están trabajando en su autoevaluación para solicitar su acreditación en el 2018.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados

Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados

Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	0				
Alumnos de Posgrado	0				
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

- Se amplió la cobertura de acceso a internet por Access point.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

- Se logró que 39 profesores se capacitaran mínimo de 40 horas por año.
- Los CA's realizan estancias en otras IES donde se capacitaron en distintas técnicas.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

- Se creó la coordinación de tutorías.
- Se actualizó el seguimiento de egresado.
- Se realizó un estudio para detectar la necesidad de implementar un apoyo para la regularización de los estudiantes en los temas de matemáticas, física y



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-05

Mejoramiento de la competitividad y capacidad académica para elevar la calidad de los PE de la DES de Ciencias

química.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

- | | |
|-------------|--|
| Artículo 1: | Visión del Estudiante hacia la Transformada de Laplace |
| Revista: | EducaTeconCiencia |
| Artículo 2: | Enhancing energy harvest in a construal solar collector by using alumina-water as nanofluid |
| Revista: | Solar Energy |
| Artículo 3: | Thin films of AgIn ₅ (S/Se) ₈ prepared in a two stage process |
| Revista: | Journal of Materials Science: Materials in Electronics |
| Artículo 4: | Thin film solar cells of cubic structured SnS-SnSe |
| Revista: | Physica Status Solidi (a) |
| Artículo 5: | PEAL: Power Efficient and Adaptive Latency Hierarchical Routing Protocol for Cluster-Based WSN |
| Revista: | Wireless Personal Communications |
| Artículo 6: | Creencias sobre Aprendizaje de Matemáticas en la Educación Superior Mexicana |
| Revista: | Novuscientífica 6,0 |
| Artículo 7: | Panorama preliminar del rechazo de matemáticas en el Estado de Nayar |
| Revista: | Novuscientífica 6,0 |
| Artículo 8: | Presentation of Links as n-CUCAS |
| Revista: | Far East Journal of Mathematical Sciences (FJMS) |

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector

Enrique Montoya Suárez
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-08
Fomento a la competitividad y capacidad académica de los PE de la DES Ciencias Biológico y Agropecuarias

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El avance del proyecto es muy satisfactorio, pues al haber cumplido prácticamente con las metas propuestas, se han dado pasos fundamentales para hacer que los PE de la DES adquieran características de mayor calidad y con ello, acercarse a la probabilidad de que en el breve plazo se logre iniciar con las acreditaciones de los más avanzados en las categorías de indicadores a evaluar y sobre todo, que en los próximos años, los seis programas actuales hayan alcanzado el reconocimiento de programa calidad.

Vale la pena enfatizar, que sin dejar de atender los aspectos relativos a la capacidad de los profesores, en la DES la problemática radica más en insuficiencia de infraestructura, reorganización de las funciones y en la integralidad de la atención de los estudiantes, más allá del trabajo estrictamente en aula. Por ello, el ejercicio de este proyecto, aunado a los programas que se implementan tanto a nivel institucional como de DES y de cada PE, reorienta las acciones y sobre todo, las contextualiza en el actual plan de desarrollo institucional o PDI.

2.- Problemas atendidos

Con el propósito de atender las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores, fueron mejoradas las condiciones de la infraestructura de los PE de la DES, fundamentalmente con la habilitación de cubículos para profesores, laboratorios e invernaderos, consistente en la habilitación de internet y red eléctrica así como el acondicionamiento de laboratorios y equipamiento para docencia. Entre estas acciones se hicieron las adecuaciones para un centro de autoacceso.

Se mejoró de igual forma la infraestructura de los 16 CA de las DES, contribuyendo a que los tres ya consolidados mantuvieran ese grado, en tanto uno más pasó de estar en consolidación a consolidado. Permanecen nueve cuerpos en consolidación, aunque uno se halla en proceso de apelación tras haber solicitado ser evaluado como consolidado, lo que pudiera cambiar la proporción hasta cinco consolidados y ocho en consolidación; tres CA permanecieron en formación.

Con la participación de poco más de 300 estudiantes de la DES en diversas actividades, se mejoró su atención a través de cursos y talleres, dirigidos a diversas temáticas, como son el diseño de una agenda de acciones encaminadas a las sustentabilidad, la actualización disciplinaria, la participación en actividades culturales y artísticas, así como relativas a la salud y el autocuidado. De igual forma mediante la realización de un expo congreso se contribuyó a fomentar la vinculación con el sector productivo.

Con la implementación de talleres para apoyar el aprendizaje y desarrollo personal se logró mejorar la eficiencia terminal en la meta propuesta del cinco por ciento, fundamentalmente con preparación para la participación en los procesos de evaluación del EGEL y a través de la difusión de las opciones de

3.- Fortalezas aseguradas

Con las acciones emprendidas, se avanza en el mejoramiento de la infraestructura académica y con ello obtener mejores condiciones para participar en los procesos de acreditación de las licenciaturas de la DES. El PE de Ingeniero Agrónomo ya está inmerso en ello, habiendo superado la etapa de autoevaluación y preparado para la evaluación presencial. Aunque se tiene programado de manera conservadora que para el 2020 al menos dos PE ya hayan logrado la acreditación, es de esperar que con las acciones realizadas en éste y los siguientes años, pueda ser superada esa meta.

La DES cuenta con 16 CA reconocidos por PRODEP y en este año se ha logrado que el número de consolidados pase de tres a cuatro, con la incorporación probable de uno más. Han solicitado también una reestructuración que haría posible que próximamente se pase de 16 CA a 20. Esos movimientos han sido posibles gracias a la contribución que el PFCE ha venido realizando para mejorar su infraestructura, lo que ha permitido mantener un buen nivel de atención a estudiantes, así como una alta generación de conocimiento, reflejado principalmente en los artículos científicos, libros y capítulos publicados.

En cuanto a los estudiantes, ha sido posible replantear las bases para apoyar su desarrollo, generando opciones de una mayor y mejor participación en actividades de tipo académico y científico, culturales, recreativas y deportivas. De manera importante se ha ampliado su contacto con el sector productivo, lo que verá reforzado con propuestas de acciones surgidas este año, que se verán concretadas en el corto plazo, a través de nuevos y renovados programas que incrementen su probabilidad de inserción en el mercado de trabajo. Se ha estimulado su participación en el EGEL CENEVAL, que es una forma de evaluación del desempeño institucional, pero una opción de titulación que cada vez es más adoptada, al mismo tiempo que se analizan y se hacen propuestas para encontrar las mejores formas de titulación en la DES.

Respecto a su formación integral, se establecen las bases para incorporar las temáticas de valores, derechos humanos, sustentabilidad, bioética, entre otros aspectos necesarios en la visión del ser humano y profesional que pretenden formar los PE de la DES.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Los seis PE de la DES están diseñados conforme al modelo académico y curricular de la universidad, que define a los currículos como flexibles, por competencias y centrados en el estudiante y el aprendizaje. Excepto Ingeniería Acuicola que es de relativa nueva creación, los otros cinco han sido rediseñados, el más reciente, Biología. Tales procesos implican la mejora continua, sobre todo de los contenidos de los programas de las unidades de aprendizaje, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos.

En virtud de que los PE de la DES se ubican en su totalidad en localidades fuera de la capital del estado, la solución de los problemas de conectividad, además de mejorar la comunicación y acceso a la información, abre la posibilidad de aprovechar las TIC para apoyo de los programas presenciales y semipresenciales con que cuenta la DES, pero de forma promisorias, la de emprender posibles opciones de educación a distancia y continua, acercando a egresados, profesionales, usuarios y público en general.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-06

Fomento a la competitividad y capacidad académica de los PE de la DES Ciencias Biológico y Agropecuarias

Las acciones desarrolladas con apoyo del PFCE están encaminadas fundamentalmente a mejorar la calidad y cantidad de los productos académico de los profesores, tanto al habilitar y equipar los laboratorios y áreas de trabajo como invernaderos y cubículos, así como las aulas y de atención a estudiantes. El mejoramiento e implementación de programas destinados a acompañar a los estudiantes, asegurar su permanencia, formación integral y egreso exitoso, así como facilitar su paso de la licenciatura al campo profesional o de estudios de posgrado, se ha venido construyendo con propuestas que en buena medida se sustentan en el PFCE. Este año se ha iniciado un nuevo proceso de acreditación para el PE de Ingeniero Agrónomo que ya estuvo acreditado pero dejó de estarlo al no solicitar la reacreditación en 2012. Sin embargo, todas las acciones emprendidas en el área se sustentan en análisis de autoevaluación, basados en los criterios en primer término de la COPAES y en específico de los organismos acreditadores de cada disciplina, con el propósito de crear las condiciones adecuadas para en el corto plazo solicitar las evaluaciones con fines de acreditación.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

Respecto a la capacidad de los profesores, se puede señalar que el número con posgrado aumentó de 142 a 148, los pertenecientes al SNI pasaron de 34 a 45 y con perfil PRODEP, de 96 a 100.

Los estudiantes de licenciatura que realizan movilidad nacional pasaron de 3 a 29 y de movilidad internacional, de 1 a 2, en ambos casos con valor curricular. Cinco de los 6 PE han logrado tasas de retención superiores al 70% del primero al segundo año y la eficiencia terminal por cohorte generacional incrementó del 32 al 41%.

En cuanto a los CA, uno en consolidación fue reconocido como consolidado, por lo que la DES cuenta este año con cuatro consolidados, en tanto 9 y 3 se mantienen en la categoría del año pasado, en consolidación y en formación respectivamente.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados

Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	163	163	
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0	0	
Total	163	163	0

Alumnos beneficiados

Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0	0			
Alumnos de Licenciatura	29	0		29	
Alumnos de Posgrado	3	0	0	2	1
Total	32	0	0	31	1

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Básicamente con este proyecto se ha iniciado la mejora de la conectividad de las unidades académicas, principiando por la Unidad Académica de Agricultura, cuyo PE de Ingeniero Agrónomo, que está ya en proceso de evaluación para acreditación. Los invernaderos de esta unidad y de la Escuela Nacional de Ingeniería Pesquera han sido rehabilitados, al igual que espacios de trabajo de los profesores, aulas y laboratorios, incluyendo a Medicina Veterinaria y Zootecnia. Los CA han sido apoyados de manera importante en la modernización del equipamiento, así como en la provisión de materiales y reactivos, todo esto básico para mantener y mejorar la calidad de su desempeño.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Los procesos de rediseño de los planes de estudio de los programas educativos, han involucrado tanto a los PTC como a los de medio tiempo y de asignatura, quienes han participado y continúan haciéndolo, organizados por academias, en diplomados, cursos y talleres para la estructuración de los programas por competencias de sus unidades de aprendizaje, incluyendo la producción de manuales de prácticas y de compilaciones o antologías.

De igual forma, los procesos de acreditación los han involucrado en acciones similares de inducción y capacitación para la autoevaluación.

En lo disciplinario, han participado en eventos de actualización tanto al interior de la UAN como fuera de ella.

Un aspecto relevante que también involucra a los profesores son las certificaciones, en las que participan sobre todo quienes la requieren para dictaminar aspectos como inocuidad alimentaria, por ejemplo.

Sin dejar de lado que pertenecer al SNI o tener el reconocimiento de perfil PRODEP, reconocimientos que poseen buena parte de los profesores de la DES, representan por sí mismos una certificación como investigadores o profesores, es deseable, y algunos profesores ya lo están realizando, promover la certificación profesional como profesores de nivel superior.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-06
Fomento a la competitividad y capacidad académica de los PE de la DES Ciencias Biológico y Agropecuarias

Finalmente todas las acciones del proyecto y las demás que realiza la institución, están enfocadas a la formación de los estudiantes, por lo que la mejora de la infraestructura, los apoyos a los cuerpos académicos y demás, culmina en ello. Sin embargo, dentro de la problemática de la DES se encuentra la ausencia de programas específicos y precisos de acompañamiento a los estudiantes y la debilidad de los existentes, sin menoscabo de algunos exitosos. Entre los primeros se pueden mencionar la carencia de programas regulares de seguimiento de egresados y de acercamiento con usuarios o empleadores, por lo que a través de expos y ciclos de conferencias y congresos de presentación de avances y resultados de trabajos estudiantiles, se han empezado a promover acciones que habrán de redundar en su propio beneficio. De lo segundo, un ejemplo es el programa de tutorías, por necesidad voluntario, que no ha logrado el acompañamiento de los estudiantes más allá de ciertas acciones, como la asesoría académica y orientación normativa; lo encaminado a titulación desarrollado en este proyecto, tiende a sentar las bases para intervenciones más permanente y efectivas, como la titulación, entre otras. Como parte del desarrollo integral estudiantil, la UAN se ha propuesto atenderlo en su PDI y este proyecto ha contribuido al propiciar la conexión entre los universitarios y la esfera de lo cultural, deportivo y recreativo, sin dejar de lado principios axiológicos como la sustentabilidad y los derechos humanos, entre otros, que en las futuras acciones estarán presentes de una manera más contundente.

11.- Producción científica

Libros

- Libro 1: Maíces nativos de Nayarit, México
- Libro 2: Abanico De Biotecnologías Pecuarías
- Libro 3: Temas selectos de Medicina Veterinaria I
- Libro 4: Inseminación artificial animal: Historia y evolución

Capítulos de Libros

- Capítulo 1: Propiedades físicas de material volcánico pumita por tamaño de partícula
Libro: Aportaciones científicas para la horticultura
- Capítulo 2: Parámetros de la curva de humedad de diferentes sustratos y su interrelación
Libro: Aportaciones científicas para la horticultura mexicana
- Capítulo 3: Efecto de la salinidad en plántulas de frijol
Libro: Aportaciones científicas para la horticultura mexicana
- Capítulo 4: Tomo 31. Aportaciones de Nayarit al conocimiento de la Biodiversidad
Libro: Enciclopedia Centenario de Nayarit. Tomo 31. Aportaciones de Nayarit al conocimiento de la Biodiversidad
- Capítulo 5: Familia Ichneumonidae
Libro: Fundamentos de entomología forestal
- Capítulo 6: Familia Eupelmidae
Libro: Fundamentos de entomología forestal
- Capítulo 7: Familia Eupelmidae
Libro: Fundamentos de entomología forestal
- Capítulo 8: Principales tipos de tumores testiculares en el perro
Libro: Temas selectos de Medicina Veterinaria I
- Capítulo 9: Neoplasia vesical canina: Caso clínico
Libro: Temas selectos de Medicina Veterinaria I

Artículos

- Artículo 1: Primer registro de *Atractocerus brasiliensis* (Lepelletier & Audinet-Serville, 1825) (Coleoptera: Lymexyidae) para
Revista: Revista gaditana de Entomología Vol.VIII, No.1
- Artículo 2: REQUERIMIENTOS NUTRIMENTALES DE LA FLOR AVE DE PARAÍSO (*Strelitzia reginae* Aiton)
Revista: AGRO PRODUCTIVIDAD Vol.10
- Artículo 3: PRIMER REGISTRO DE *Dinocampus coccinellae* (Schrank) (HYMENOPTERA: BRACONIDAE) COMO
Revista: Folia Entomológica Mexicana (nueva serie) Vol.3
- Artículo 4: Carbon losses and soil property changes in ferralic Nitisols from Cuba under different coverages
Revista: Scientia Agricola Vol.74
- Artículo 5: García-Paredes, J.D., Rodríguez Navarro, L.E., Madueño-Molina, A., Hanan-Alipí, A.M. y Bojórquez-Serrano, J.I.
Revista: Bio Ciencias Vol.4
- Artículo 6: AVE DEL PARAÍSO (*Strelitzia reginae* Ait.) ASPECTOS FUNDAMENTALES PARA SU PRODUCCIÓN
Revista: AVE DEL PARAÍSO (*Strelitzia reginae* Ait.) ASPECTOS FUNDAMENTALES PARA SU PRODUCCIÓN
- Artículo 7: Diagnóstico nutrimental en lima 'Persa' (*Citrus latifolia* Tanaka) con análisis estadístico por componentes
Revista: Diagnóstico nutrimental en lima 'Persa' (*Citrus latifolia* Tanaka) con análisis estadístico por componentes
- Artículo 8: Potassium fertilization in fruit tree
Revista: Bio Ciencias Vol.
- Artículo 9: Effect of high-intensity ultrasound on the technofunctional properties and structure of jackfruit (*Artocarpus*
Revista: Ultrasonics Sonochemistry Vol.37



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-06

Fomento a la competitividad y capacidad académica de los PE de la DES Ciencias Biológico y Agropecuarias

- Artículo 10:** Production, physico-chemical and functional characterization of a protein isolate from jackfruit (*Artocarpus*)
Revista: CyTA-Journal of Food
- Artículo 11:** Modelling of hydration of bean (*Phaseolus vulgaris* L.): effect of the low-frequency ultrasound
Revista: Italian Journal of Food Science
- Artículo 12:** Jiménez-Sánchez Darvin E., Montserrat Calderón-Santoyo, Laetitia Picart-Palmade, Guadalupe Luna-Solano, Rosa
Revista: Food Bioprocess Technol
- Artículo 13:** Control of blue mold decay on Persian lime: Application of covalently cross-linked arabinoxylans bioactive coatings
Revista: LWT - Food Science and Technology
- Artículo 14:** Length-weight relationships of 20 fish species from Bahía de Matanchen, in the southeast Gulf of California,
Revista: Journal of Applied Ichthyology Vol.33
- Artículo 15:** Evaluating quality of Nile tilapia (*Oreochromis niloticus*) eggs and juveniles from different commercial hatcheries
Revista: Latin American Journal of Aquatic Research Vol.45, No.1
- Artículo 16:** Bioprocessing of common beans in diets for tilapia: in vivo digestibility and antinutritional factors
Revista: Journal of the Science of Food and Agriculture
- Artículo 17:** CHOLINESTERASE ACTIVITY IN *Crassostrea* SP. OF NAYARIT (NW MEXICO) COASTAL WATERS
Revista: Revista Internacional de Contaminación Ambiental Vol.33, No.2,
- Artículo 18:** Cold Storage of Two Selections of Soursop (*Annona muricata* L.) in Nayarit, Mexico
Revista: Journal of Food Quality
- Artículo 19:** Tópicos del manejo poscosecha del fruto de guanábana (*Annona muricata* L.)
Revista: Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas Vol.8, No.5,
- Artículo 20:** Efecto de la ractopamina sobre rendimiento productivo y de la canal en cerdos comerciales
Revista: Educateconciencia
- Artículo 21:** Effect of oregano oil dietary supplementation on production parameters, height of intestinal villi and the antioxidant
Revista: Austral Journal of Veterinary Sciences
- Artículo 22:** Presencia de estructuras sugestivas de Ehrlichiosis en perro de la ciudad de Tepic, Nayarit
Revista: Abanico Veterinario
- Artículo 23:** Rendimiento en canal de corderos de pelo, alimentados con diferentes proporciones de *Tithonia diversifolia* y
Revista: Abanico Veterinario

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

M. en C. Jorge Ignacio Peña González

Rector

Saúl Hernán Aguilar Orozco

Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-07
Consolidación de la calidad académica de todos los programas y procesos académicos de la DES

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Con este recurso han sido favorecidos los procesos académicos centrados en la docencia de licenciatura y posgrado (en el que se cuenta con equipos para el acceso a la información), la investigación y la oferta de servicios en mejores condiciones de equipamiento para la atención psicopedagógica. Los principales beneficiarios de este recurso son estudiantes y docentes de la unidad académica de derecho y del CUCSH. Así también la comunidad universitaria que ha participado en diversas actividades artísticas, culturales y académicas, así como la comunidad nayarita al ofrecer espacios de interés.

2.- Problemas atendidos

El equipo y mobiliario de los espacios de uso común (centro de cómputo, aulas, auditorios, aula magna, área psicopedagógica) habían rebasado la vida útil, por lo que el servicio ofrecido presentaba dificultades durante su funcionamiento. El mobiliario y equipo era reemplazado por algunos en mejores condiciones, pero finalmente ya había sido utilizados en otras áreas. Así también, en los casos del aula especializada de psicología, sala de docentes, laboratorio de prácticas para las licenciaturas en educación infantil y ciencias de la educación, no se contaba con el equipamiento necesario para ser utilizados durante el proceso formativo. En el caso del PE psicología, no se había podido atender una de las recomendaciones del organismo acreditador.

3.- Fortalezas aseguradas

El modelo académico de la Universidad es por Competencias Profesionales Integradas, lo cual implica una vinculación permanente entre saberes teóricos, prácticos, formativos y la incorporación del material, mobiliario y equipo de cómputo a los programas beneficiados, brinda el apoyo necesario para ofrecer la mejora y beneficios a los programas y atender debilidades de los mismos. Lo que a su vez, incide en la formación profesional de los estudiantes contando con áreas de prácticas y capacitaciones.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Al habilitarse y equipar espacios para uso académico y de investigación, se fortalecen procesos innovación mediante el acceso a información y generación de experiencias de la aprendizaje centradas en entornos reales

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

El aula especializada del programa de psicología, fue una de las recomendaciones de los evaluadores del CNEIP, para ofrecer los cursos y capacitaciones para el alumnado como docentes del programa.

El material didáctico adquirido para los programas de Ciencias de la Educación y Educación Infantil, fortalece actividades que se reconocen en los puntos requeridos para la acreditación, ayudan a la valoración positiva que se tiene hoy en día en los programas y una formación mas pertinente.

El auditorio de TV del PE de licenciatura en Comunicación y Medios

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

[Empty box for contribution to improvement of indicators]

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados

Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados

Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	0				
Alumnos de Posgrado	1	0	0	1	
Total	1	0	0	1	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se cuentan con espacios habilitados y equipados como sala de maestros, laboratorios para prácticas de los PE de Licenciatura en Ciencias de la Educación y



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-07

Consolidación de la calidad académica de todos los programas y procesos académicos de la DES

Licenciatura en Educación Infantil, aulas para la docencia, áreas de uso común, auditorio de TV del PE de Comunicación y Medios. Se suman elemento para incidir en la mejora de los servicios para la profesionalización con calidad

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

- Artículo 1: Elecciones en Nayarit: continuidad o alternancia frente al desafío antipolítico
Revista: Foro de análisis sobre acción colectiva, protestas y democracia
- Artículo 2: De lo tradicional a lo moderno: el carnaval de Mazatlán 1892-1900
Revista: Exploratoris. Revista de la Realidad Global
- Artículo 3: Filosofía del Derecho Penal en el Sistema Democrático Mexicano
Revista: aya Ríos Revista de Ciencias Jurídicas
- Artículo 4: Acercamiento a los conceptos de seguridad nacional, seguridad pública y derechos humanos
Revista: Revista Jurídica. Poder Judicial del estado de Nayarit
- Artículo 5: Alcances y limitaciones del posgrado en la Universidad Autónoma de Nayarit
Revista: Revista de la Educación Superior
- Artículo 6: La Figura Paterna Como Una Relación De Apoyo Fundamental Ante La Discapacidad
Revista: Revista Internacional PEI: Por la Psicología y Educación Integral
- Artículo 7: Creencias y emociones, factores determinantes en el aprendizaje matemática
Revista: EducaTeconCiencia

Ponencias

No se han agregado ponencias.

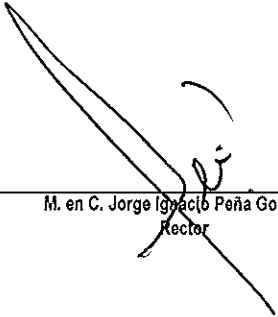
Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos


M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector


Gloria Maghain Ibarra
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-08
Programa de Fortalecimiento de la Calidad y Competitividad de la DES Ciencias Económicas y Administrativas

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto tuvo un avance importante, y las metas académicas planteadas fueron alcanzadas en su totalidad. En relación a la instalación de módulos de primeros auxilios, estos fueron instalados y puestos en funcionamiento en las tres unidades académicas que componen la DES, atendiendo las necesidades de primeros auxilios a la población de estudiantes que así lo requiera. Así mismo, se adquirieron instrumentos de evaluación psicológica para fortalecer al departamento psicopedagógico, mismos que son aplicados a estudiantes canalizados por los tutores por presentar problemas que requieren evaluación psicológica. En relación a la ampliación de la capacidad para almacenar materiales instruccionales digitales, objetos de aprendizaje y cursos en línea que los contienen, se logró instalar el servidor HP Proliant para tal fin. En base a esta oportunidad, y derivado de un Diplomado en Diseño InstruccionaI y Tecnologías para Entornos Virtuales de Aprendizaje, el cual fue ofrecido para capacitar a los docentes de área de Ciencias Económico-Administrativas, se han alojado como productos finales del mismo, 18 cursos en Línea que contienen objetos de aprendizaje en audio, vídeo, actividades de aprendizaje y evaluaciones en cursos en línea que serán ofrecidos por los profesores en el año 2018.

2.- Problemas atendidos

Los organismos acreditadores de COPAES de los programas que se imparten en el ACEA, han señalado la necesidad de contar con módulos de primeros auxilios y personal calificado para atender las necesidades básicas de primer contacto en incidentes que así lo requieran durante los horarios de clase, tanto de estudiantes como de profesores. Con la adquisición de equipo y materiales de primeros auxilios, se da respuesta a esta problemática. En relación a la infraestructura tecnológica, estos organismos señalan la necesidad de contar con recursos informáticos que permitan producir, almacenar y distribuir materiales instruccionales digitales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y potenciar el uso de entornos virtuales de aprendizaje. Con la adquisición del Servidor HP Proliant, se dará respuesta a la necesidad de contar con una plataforma tecnológica que soporte entornos virtuales y materiales instruccionales digitales que serán puestos a disposición para los estudiantes del ACEA.

3.- Fortalezas aseguradas

A través de la adquisición del Servidor, se logró aumentar la capacidad de diseño, almacenamiento y acceso plataformas y recursos instruccionales digitales y objetos de aprendizaje por parte de docentes y estudiantes. Para este fin, se llevó a cabo un proceso de capacitación de personal docente para el diseño e implementación de este tipo de recursos como apoyo en sus cursos. En relación al equipo PodcastStudio, se logró instalar equipamiento con capacidad para la producción de podcast de audio en mp3, los cuales son implementados como recursos educativos en los cursos en línea. Con este equipo, se implementa un repositorio de podcast de la Universidad, mediante un proyecto que será continuado en su desarrollo durante el año 2018. En relación al equipamiento de tres módulos de primeros auxilios en las unidades académicas del ACEA, se cuenta por primera vez con la capacidad de atención de primer contacto en eventos de primeros auxilios para los estudiantes, personal docente y administrativo que así lo requiera. En cuanto a la adquisición de Test Psicológicos, se logró fortalecer la capacidad y la calidad de atención a estudiantes que acuden al departamento Psicopedagógico del ACEA, ya sea por su cuenta o por que son canalizados por los tutores.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Con la adquisición del Servidor y el equipo de grabación de audio Podcast, se logró innovar en el diseño y desarrollo de materiales instruccionales digitales que serán utilizados como apoyo a los cursos presenciales, cursos en modalidad blended learning y a distancia en línea. Con la finalidad de aprovechar los recursos adquiridos con apoyo del PFCE, se implementó un programa de formación docente, iniciando con un Diplomado en Diseño InstruccionaI y Tecnologías para Entornos Virtuales de Aprendizaje, en el cual los docentes aprendieron a utilizar la plataforma moodle con diseño instruccionaI, materiales digitales en audio podcast en mp3, vídeo educativo, actividades de aprendizaje en línea, objetos de aprendizaje SCORM y evaluación en línea. A través de este programa, se inició un proceso de capacitación que permite innovar el proceso enseñanza-aprendizaje en los programas académicos del ACEA.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Los organismos de COPAES Acreditadores de los programas de la DES, recomiendan que "Debe existir un lugar apropiado que cuente con medicamentos y material requerido para primeros auxilios, que estén al servicio y alcance del personal académico, administrativo y estudiantes" (Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A.C., p.41). Organismos como CONAET, CONACE y CACECA que acreditan los programas académicos del Área de Ciencias Económico-Administrativas, incluyen también estos criterios. En relación a la Tecnología Educativa, organismos como el CONAIC recomiendan que "se debe contar con plataformas tecnológicas que soporten cursos, el modelo educativo institucional, etc., así como con desarrollo de contenidos basados en TIC de asignaturas del plan de estudios vigente del programa educativo" (p. 48). En relación a la atención psicológica de los estudiantes, estos organismos recomiendan que exista "un programa Institucional de Orientación Psicológica para la prevención de actitudes de riesgo (adicciones, contra la violencia, educación sexual, entre otros aspectos) o bien para apoyar a los estudiantes cuando soliciten asesoría psicológica, como un programa institucional de orientación vocacional, y de orientación psicológica (CONAIC, p. 40).

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

Los indicadores presentados muestran a nivel general un impacto positivo derivado del apoyo recibido en infraestructura académica y cuidado de la salud. Se cumplió el indicador de PTC's miembros del SIN y perfiles Prodep. En relación a los Cuerpos Académicos (CA) consolidados mantuvieron su nivel y un CA alcanzó el grado de En Consolidación, mientras que los otros 4 CA que ya se tenían en este nivel mantuvieron su status y 12 CA mantuvieron su grado de En Formación. Los PE de licenciatura del ACEA mantuvieron su acreditación y los 2 PE de Maestría y 1 de Doctorado de la DES mantuvieron el reconocimiento



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-08
Programa de Fortalecimiento de la Calidad y Competitividad de la DES Ciencias Económicas y Administrativas del PNPC.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	0				
Alumnos de Posgrado	0				
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la Infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se instaló un Servidor HP Proliant, mismo que ofrece la capacidad de almacenar objetos de aprendizaje de texto, audio, video, actividades de aprendizaje y evaluaciones, contenidos en cursos en línea en la plataforma moodle para el uso las 24 horas por parte de los docentes y estudiantes del área de Ciencias Económico-Administrativas. Se instalaron también tres equipos de grabación de audio Podcast.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con la finalidad de capacitar a los profesores del área de Ciencias Económico-Administrativas, el Cuerpo Académico de Sistemas de Información (UAN CA-30) en Consolidación, ofreció el Diplomado "Diseño Instruccional y Tecnologías para Entornos Virtuales de Aprendizaje", dentro del programa de Formación Docente en Tecnologías para la Enseñanza-Aprendizaje, con la finalidad de proveer al docente de conocimientos y habilidades en el manejo de nuevas estrategias y herramientas tecnológicas para utilizarlas con fines instruccionales como apoyo en sus cursos presenciales, así como en modalidades blended-learning y a distancia utilizando Entornos Virtuales de Aprendizaje. En este diplomado, desarrollado en los meses de agosto a diciembre del 2017, participaron docentes de 4 cuerpos académicos del Área.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La implementación de módulos de primeros auxilios en las tres unidades académicas del área, así como la adquisición de Test Psicológicos para su aplicación a estudiantes, permitió reforzar el inicio del programa de salud integral del estudiante. Al contar con equipo y materiales para la medición de presión arterial, reactivos para el análisis de glucosa, báscula para control de pesos, y equipo para la atención de primeros auxilios, es posible contribuir a la atención integral de la salud del estudiante. En relación a la infraestructura tecnológica, el servidor y el equipo de grabación de audio, el impacto académico de los materiales grabados y almacenados con esta infraestructura, acompañado de un proceso de capacitación de profesores para su aprovechamiento, se hace evidente en la satisfacción y el rendimiento académico de los estudiantes que son favorecidos con estos recursos durante su formación.

11.- Producción científica

- Libros**
No se han agregado libros.
- Capítulos de Libros**
No se han agregado capítulos de libros.
- Artículos**
No se han agregado artículos.
- Ponencias**
No se han agregado ponencias.
- Memorias**
No se han agregado memorias.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-18MSU0019M-08-18
Universidad Autónoma de Nayarit

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-18MSU0019M-08
Programa de Fortalecimiento de la Calidad y Competitividad de la DES Ciencias Económicas y Administrativas


Patentes

No se han agregado patentes.

12. Otros aspectos

[Empty rectangular box for additional aspects]


M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector


Victor Javier Torres Covarrubias
Responsable del proyecto